

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	55
➤ Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	111
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	17
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	
Totali	186
% su popolazione scolastica	18,13%
N° PEI redatti dai GLHO	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	111
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	17

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	2 Referenti Alunni con disabilità 1 Referente Alunni DSA/BES 1 Referente Alunni Stranieri	Sì
Referenti di Istituto		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor	46	Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Verifica dei percorsi di inclusione realizzati e obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il **Dirigente Scolastico** individua le modalità per la ripartizione delle risorse umane alle classi.

Il **Gruppo di lavoro per l’Inclusione** ai sensi D. Lgs n. 66/2017 art. 9, che sostituisce il precedente GLHI prende in considerazione oltre agli alunni disabili con certificazione dell’ASL, anche gli alunni con diagnosi DSA e segnalati come BES dal Consiglio di Classe. Il gruppo di lavoro “GLI” valuta la situazione degli alunni presenti nell’istituto e cerca di approntare strategie e strumenti adeguati alle loro esigenze. Il GLI è composto dal Dirigente Scolastico, dalle due referenti insegnanti di sostegno, da un docente curricolare e da un referente dell’ASL; ci si avvale inoltre della consulenza di un genitore.

Il **Collegio Docenti** su proposta del GLI delibera il **P.A.I.** ed esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l’inclusione. Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Il **Consiglio di classe** individua i casi in cui sia necessaria l’adozione di una didattica personalizzata e l’eventuale adozione di misure compensative e dispensative (alunni DSA e BES), procede alla stesura dei piani di lavoro (**PEI e PDP**), cura i rapporti con la famiglia.

AREA ALUNNI con certificazione L. 104/92

Il **Gruppo di Lavoro Handicap Operativo** di classe (GLHO) ha il compito di definire il P.E.I. (Progetto Educativo Individualizzato) a favore di ciascun alunno in situazione di handicap. Ne fanno parte il Dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, i genitori o il rappresentante familiare dell’allievo, nonché i referenti AUSL.

I **Referenti H** mantengono i contatti con il Dirigente Scolastico, la Vicaria circa le attività e le problematiche inerenti l’Inclusione; collaborano con il Ds per la richiesta dell’organico di sostegno e le ore in deroga, presentano al Ds proposte per la distribuzione delle risorse di sostegno da assegnare alle classi; curano l’orientamento e l’accoglienza degli alunni di terza media e delle rispettive famiglie agli *open day* e durante le visite in Istituto; raccolgono informazioni sugli alunni attraverso contatti con i loro docenti di Sostegno delle medie e approfondendo la conoscenza degli stessi attraverso le famiglie; mantengono i contatti con i Servizi Socio-Sanitari (AUSL, Comuni); predispongono il piano degli incontri GLHO fissati con i Referenti Ausl degli alunni; redigono/organizzano la raccolta delle schede di rilevamento bisogni per l’attivazione del servizio educativo da richiedere al Comune di residenza dell’alunno/a; mantengono i contatti con le Cooperative Sociali per l’organizzazione del servizio educativo; predispongono l’orario di servizio degli educatori; partecipano agli incontri di monitoraggio e verifica del servizio educativo con il Comune di residenza e/o i responsabili delle Cooperative; supportano e aiutano i docenti di sostegno durante la stesura dell’orario di servizio settimanale, elaborano una tabellone orario riassuntivo realtivo ai docenti di sostegno ed agli educatori presenti in Istituto; partecipano alle riunioni indette dall’Ente Techne per i progetti Transizione Scuola-Lavoro, mantengono i contatti con Techne per l’attuazione dei percorsi di Transizione; promuovono l’attivazione di progetti finalizzati allo sviluppo di competenze degli alunni, inclusi i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Il **docente di sostegno** partecipa alla programmazione educativa – didattica della classe e del dipartimento; promuove le potenzialità e le autonomie degli alunni attraverso prassi educative; è curatore del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e della relazione finale sull’attività svolta; compila il verbale dell’incontro GLHO degli alunni di cui è referente. effettua interventi a piccolo gruppo o personalizzati in accordo con i docenti curricolari; redige il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) per gli alunni delle classi seconde e quarte, predisponde la documentazione in uscita a termine del percorso scolastico (Progetto Educativo Personalizzato – P.E.P.); supporta il Referente dell’Alternanza Scuola-Lavoro durante la collocazione presso aziende fornendo informazioni utili a riguardo.

L'**educatore** collabora alla programmazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo individualizzato; partecipa agli incontri del GLHO; supporta l'alunno/a durante i laboratori di Cucina, Sala e Accoglienza Turistica.

Obiettivo per l'a.s. 2018/2019:

- formare un gruppo di coordinamento per l'organizzazione e la gestione del Dipartimento di sostegno
- monitoraggio dei dati per l'inclusione attraverso Google-App

AREA ALUNNI DSA/BES

Il **Referente dei DSA/BES** predispone e aggiorna la modulistica per alunni DSA/BES (PDP, schede informative per la Commissione dell'Esame di Stato); offre un servizio di consulenza ai docenti su normativa, didattica e ausili didattici a favore degli studenti DSA/BES; coordina i Tutor DSA/BES; organizza incontri con i genitori e gli allievi D.S.A. e i tutor delle diverse classi.

Il **Tutor DSA/BES** redige il PDP degli alunni con DSA/BES in base alle informazioni ottenute attraverso colloqui con alunni e famiglie; monitora l'andamento didattico degli studenti con DSA/BES durante l'anno scolastico; aggiorna il CdC rispetto ad eventuali problematiche.

AREA ALUNNI STRANIERI

La **Referente del progetto** raccoglie le segnalazioni dei docenti di italiano riguardo alla presenza di alunni stranieri con difficoltà linguistiche; organizza corsi di Italiano L2 livello A1 o A2.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corsi di formazione docenti attivati durante l'a.s. 2017/2018:

1. Ruolo e figura dei docenti di sostegno nella scuola media di II grado per docenti non specializzati*
2. DSA – strumenti operativi per la prevenzione e l'inclusione*
3. EDUCARE AD EDUCARE: didattica per problemi, progetti e competenze*
4. Corso di formazione "Moduli Google"

* I tre corsi rientrano all'interno del Piano Triennale Formazione Docente 2016-2019 dell'Ambito 7, ogni U.F. è stata di 25 ore.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

AREA ALUNNI con certificazione L. 104/92

A seconda della tipologia di programmazione seguita (per obiettivi minimi o per obiettivi differenziati), nel PEI vengono individuati gli strumenti e le metodologie da utilizzarsi sia per l'attività didattica che per la sua verifica. Nella valutazione i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, all'impegno e ai miglioramenti nei processi di apprendimento.

AREA ALUNNI DSA/BES

Agli alunni con DSA/BES viene data la possibilità come da PDP, di utilizzare gli strumenti compensativi/dispensativi più adeguati all'interno del percorso di apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

AREA ALUNNI con certificazione L. 104/92

Supporto ai docenti:

- collaborazione nella realizzazione del PEI e nella gestione di problematiche; consulenza ai docenti privi di specializzazione rispetto a normative, strumenti e metodologie.

Supporto agli educatori:

- programmazione e confronto su attività educative e laboratoriali.

Supporto alle famiglie:

- consulenza sulla documentazione da aggiornare (CIS, DF, Verbale INPS); suggerimenti per l'acquisto di materiale scolastico o sussidi; proposte di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze.

AREA ALUNNI DSA/BES

Supporto ai docenti:

- consulenza e supporto per la preparazione di materiali specifici e/o verifiche; chiarimenti sull'utilizzo di strumenti dispensativi/compensativi.

Supporto ai Tutor DSA/BES:

- consulenza per stesura dei PDP.

Supporto agli studenti:

- progetto mappe (percorso di apprendimento per migliorare e potenziare il metodo di studio di tutti gli studenti delle classi prime attraverso la realizzazione e l'utilizzo di mappe).
- supporto studenti classi quinte (gli studenti con DSA/BES sono stati aiutati ad organizzare e predisporre materiali specifici da utilizzare durante lo svolgimento dell'Esame di Stato).

Supporto alle famiglie:

- organizzazione di un incontro informativo e consulenze individuali su richiesta (in presenza o via mail).

Obiettivi per l'a.s. 2018/2019:

- consolidare le prassi adottate nel presente anno scolastico;
- migliorare l'aspetto organizzativo e gestionale attraverso le linee guida del Vademecum predisposto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Supporto dai Servizi Socio-Sanitari:

- presenza del Referente AUSL agli incontri del GLHO e del GLI.
- collaborazione con il SERT dell'AUSL Forlì per lo Sportello di Ascolto.
- attivazione di servizi di integrazione scolastica da parte dell'Ente locale.
- disponibilità ad accogliere alunni per percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Supporto dal CTS di Forlì-Cesena:

- organizzazione corsi di aggiornamento e formazione per referenti del sostegno e docenti.

Supporto dall'Ente Techne di Forlì:

- partecipazione all'elaborazione del PEI, inserimento alunni in percorsi di orientamento e transizione scuola-lavoro; sostegno alla realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Supporto da Altre cooperative sociali/Fondazioni e associazioni del privato sociale:

- disponibilità a co-progettare e accogliere alunni per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro personalizzati.

Obiettivi per l'a.s. 2018/2019:

- individuare aziende accoglienti nel settore turistico-ristorativo.
- consolidare le collaborazioni con il privato sociale per i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo-didattico e viene perciò coinvolta attivamente. I genitori partecipano al GLHO, al GLI (1 rappresentante) e condividono la stesura dei PEI e dei PDP. Gli insegnanti di sostegno e i tutor DSA/BES mantengono i contatti con le famiglie.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ogni soggetto si costruisce un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni azione è stata e continuerà ad essere progettata partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

Durante l'a.s. corrente è stata necessaria l'assegnazione di risorse aggiuntive (compresi i docenti di potenziamento) per sostenere alunni in particolare difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetti realizzati in orario scolastico per lo sviluppo delle autonomie personali:

- Acqua e Movimento
- Faccio io la Spesa
- Ortiamo
- Pet-therapy
- Siamo a Cavallo

Moduli del Pon Inclusione realizzati in orario pomeridiano:

- Arte e Cultura dell'espresso
- Coffee Break
- Corso di russo per l'enogastronomia
- Corso di tedesco per l'accoglienza turistica
- Milk Art Artist

Partecipazione a bandi/avvisi ministeriali:

- n. 3 progetti di inclusione scolastica con previsione di utilizzo di sussidi didattici (D.D. n. 1325/2017)
- proposta progettuale Pon Inclusione 2ed centrata sul potenziamento di competenze pratico-operative

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per gli alunni neo-iscritti, in relazione alla diagnosi redatta dal Referente AUSL, viene organizzato un primo incontro GLHO per facilitare l'accoglienza dell'alunno e fornire indicazioni utili per un buon avvio dell'anno scolastico.

Obiettivo per l'a.s. 2018/2019:

- protocollo per l'orientamento in ingresso e l'accoglienza degli alunni delle medie di I grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2018